**Mateřská škola Dolany, okres Pardubice**

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**„Poznáváme svět“**



**Vypracovala: Kateřina Sejpalová, DiS**

**Obsah:**

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika mateřské školy**
3. **Podmínky předškolního vzdělávání**
	1. Věcné podmínky
	2. Životospráva
	3. Psychosociální podmínky
	4. Organizace dne
	5. Řízení mateřské školy
	6. Personální a pedagogické zajištění
	7. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi
	8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných
	9. Evaluační systém
4. **Organizace vzdělávání**

4.1 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

4.2 Charakteristika tříd

1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1 Rámcové cíle v souladu s RVP PV

5.2 Způsoby a prostředky naplňování cílů

5.3 Metody a formy práce

5.4 Vzdělávací záměr ŠVP

5.5 Dlouhodobý plán

1. **Vzdělávací obsah**

6.1 Vzdělávací oblasti ŠVP

6.2 Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce

6.3 Hlavní zásady pro naši práci s dětmi

6.4 Obsah vzdělávacího programu „Poznáváme svět“

1. **Identifikační údaje**

Název zařízení: Mateřská škola Dolany, okres Pardubice

Adresa: Dolany 78, 533 45 Dolany

IČO: 70998591

Zřizovatel: Obec Dolany, Dolany 78, 533 45 Dolany

Statutární zástupce: Miroslav Havránek

Ředitelka MŠ: Kateřina Sejpalová, DiS.

Učitelky MŠ: Ilona Zemanová, Mgr. Zorka Železná

Telefon: 736 748 362, 602 369 014

E-mail MŠ: dolany-ms@seznam.cz

Internetová stránka: [www.ms-dolany.cz](http://www.ms-dolany.cz/)

Kapacita: 40 dětí

ŠVP zpracoval: Kateřina Sejpalová, DiS

Název vzdělávacího programu: „Poznáváme svět“

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

Provoz MŠ: zahájen 1.1.2003

Provozní doba školy: 6.30 -16.15 hodin

Aktualizace dokumentu: 1.1.2019

Číslo jednací: 1/2019

**Zaměstnanci MŠ**

**Ředitelka MŠ: Kateřina Sejpalová, DiS**

**Učitelky: Ilona Zemanová, Mgr. Zorka Železná**

**Vedoucí stravování: Radka Zámišová**

**Kuchařka: Radka Zámišová**

**Školnice: Iva Volejníková**

**Vize mateřské školy**

 Vizí naší mateřské školy je uspět v široké konkurenci okolních mateřských škol, jako školy třetího tisíciletí, s myšlenkou **„Chci co nejvíce poznávat svět kolem sebe“.** Vytvářet pevné vztahy s rodiči a dětmi, které navštěvují naši školu. Dále a hlouběji pronikat do struktury společenského života obce Dolany a plně se zapojovat svou činností.Svou výchovnou činností plně reflektovat na potřeby dětí, rodičů, obce a společnosti.Prostě mít v naší mateřské škole kolem sebe šťastné děti, které budou rády navštěvovat školu, budou mít v lásce paní učitelky a celková atmosférou budou klid a pohoda



1. **Charakteristika mateřské školy**

 Ve stávající budově Obecního úřadu v Dolanech byla mateřská škola poprvé zřízena v roce 1987. Dříve zde bývala obecná škola. V roce 2012 prošla budova školy rozsáhlou rekonstrukcí a v současné době se v ní nachází mateřská škola, obecní úřad a také místní knihovna. Mateřská škola je dvoutřídní a sídlí v prvním patře budovy.

 Kapacita zařízení *-*škola má schválenou kapacitu školy 38 dětí, poté udělenou výjimku až na 40 dětí . V prostorách budovy má mateřská škola k dispozici dvě herny, jídelnu, kuchyň, šatnu, sklad pomůcek, sociální zařízení pro děti i pro dospělé. K budově přiléhá zahrada s rekonstruovaným pískovištěm, průlezkami a dostatečně velkou travnatou plochou.

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

1. **1. Věcné podmínky**

Prostory mateřské školy jsou nově zrekonstruované, vybavené dřevěným nábytkem a dřevěnými hračkami. Děti mají k dispozici dvě místnosti, které se mění po rozložení lehátek v ložnici. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a i prostorové uspořádání plně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.Dětskýnábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

 Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V roce 2006 byl zrekonstruován zahradní sklad a pískoviště, které bylo vybaveno novým pískem a ochranou sítí. V prosinci 2008 byly nahrazeny nevyhovující průlezky novými průlezkami, které již odpovídají normám EU. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Návrhy na další úpravy:**

* Ve třídách obměnit stávající nábytek (stoly, židle)
* Výměna linolea v šatně a jídelně
* Dovybavit třídy hračkami, které jsou vhodné pro děti mladší tří let
* Vybavit třídu počítačovou technikou – interaktivní tabule
* Výměna dopadového povrchu na hřišti školní zahrady

**3. 2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nejsou násilně nuceny, ale jsou vedeny k tomu, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Jedí vždy společně  a osvojují si tak pravidla stolování.

 Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**Návrhy na další úpravy:**

* Vést děti ke spontánnímu využívání pitného režimu
* Ovlivňovat povědomí rodin dětí v oblasti zdravého stravování formou ochutnávky z jídelníčku MŠ (např. při odpoledních akcích MŠ)
* Vést děti k větší samostatnosti v sebeobsluze při stolování – nalévání pití, polévky

**3. 3. Psychosociální podmínky**

Prostředí mateřské školy působí vzhledem k velikosti a výzdobě útulně. Vše je laděno do tónů příjemných barev, zařízení je dřevěné v přírodním provedení i většina hraček je ze dřeva, které je na omak příjemné. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

 Adaptace probíhá podle potřeb jednotlivých dětí ve spolupráci s rodiči. Pedagogické pracovnice se chovají vstřícně a citlivě nejen k dětem, ale i k rodičům. Vzhledem k dané kapacitě a velikosti prostor je zde možné vytvořit klidné rodinné prostředí, ve kterém se mohou děti rozvíjet podle svých individuálních možností a potřeb. Do menšího kolektivu je také možné snadněji zařadit děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

 Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem
a chvatem.

 Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třídy jsou pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

 Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

 Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

**Návrhy na další úpravy:**

* Dbát na prevenci rizikového chování
* Dodržování pravidel ve třídách
* Prohlubovat pocit pohody v jednotlivých třídách

**3. 4. Organizace dne**

6.30 – 8.00   scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

  8.05 – 8.30   ranní cvičení, jazykové chvilky, smyslové hry

8.30 – 9.00   hygiena, svačina

9.00 – 9.30  didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a

 individuálně, rozvoj grafického projevu

 9.30 – 11.30 pobyt venku

11.30 – 12.00 hygiena, oběd

12.00 – 14.00  hygiena, pohádka, odpočinek

14.00 – 16.15  svačina, odpolední zájmové činnosti, hry dle zájmu dětí

**Návrhy na další úpravy:**

* dbát na dodržování délky pobytu venku
* aktivně používat pitný režim
* zapojovat děti do samoobsluhy

**3. 5. Řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Ředitelka MŠ kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ. Ve škole je funkční informační systém. Pedagogické a provozní porady se konají dle plánu a potřeb školy.

Pedagogičtí pracovníci MŠ vypracovávají z pověření ředitelky MŠ Dolany ŠVP MŠ. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a organizacemi v obci, s dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Pedagogičtí pracovníci MŠ zabezpečují pomoc a spoluúčast rodičů na různých akcích i při uskutečňování projektů, plánovaných školou. Spolupráce s rodiči je zajišťována na základě partnerství (otevřenost, důvěra, podpora, porozumění). MŠ zajišťuje informovanost rodičů formou osobního kontaktu, pořádáním třídních schůzek, e-mailovou adresou, web stránkami apod. MŠ umožňuje rodičům vyjádřit svůj názor.

**Návrhy na další úpravy:**

* Zaměřit se na osobní rozvoj zaměstnanců
* Nadále podporovat týmovou spolupráci ve škole
* Zdokonalovat informační systém školy

**3. 6. Personální a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole pracují ředitelka, dvě kvalifikované učitelky a dvě provozní pracovnice. Všech pět zaměstnanců společně vytváří pro děti důvěrné prostředí, v němž se cítí jistě a bezpečně, dávají jim dostatečný prostor pro samostatné rozhodování i jednání s nezbytným stanovením určitých hranic, které vymezují dodržování pravidel společného soužití.

 Pedagogický sbor pracuje jako tým. Učitelky poskytují dětem optimální péči, respektují jejich potřeby, podporují jejich zvídavost, samostatnost a přirozenou tvořivost. Pravidelně se vzdělávají – navštěvují vzdělávací programy pedagogického centra, studují odborné časopisy a knihy. Doplňují znalosti z odborné literatury, předávají si osobní zkušenosti ze zadělávacích akcí, vzájemné hospitace mezi pedagogy. Pedagogické vzdělávání je součástí osobního růstu každé paní učitelky. Ve svých činnostech má pedagogický pracovník svobodu. Vzdělávání je vlastním zájmem a potřebou. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, etickým kodexem, pedagogickými a metodickými zásadami. Stravování zajišťuje vedoucí školní jídelny, která je rovněž kvalifikovanou kuchařkou. O pravidelný úklid se stará školnice. Organizace služeb je vždy organizována tak, aby plně vyhovovala organizaci mateřské školy a byla tak zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Učitelé se překrývají především při pobytu venku, na procházkách, při ranních řízených činnostech a době oběda, kde se obě třídy schází v jídelně.

**Návrhy na další úpravy:**

* Pravidelná aktualizace webových stránek a nástěnek
* Podporovat profesní růst učitelek
* Vést učitelky k sebereflexi

**3. 7. Spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími institucemi**

Vztahy pedagogů s rodiči jsou staveny na základech vzájemné důvěry a porozumění. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně, nezneužívají důvěrné informace, nezasahují do života a soukromí rodiny. Dle zájmu informují o prospívání jejich dětí a využívají zájem rodičů aktivně se podílet na životu školy. Velkým přínosem jsou schůzky s rodiči, které probíhají minimálně třikrát do roka.

Spolupráce se ZŠ Lázně Bohdaneč, spolupráce s PPP Pardubice, s externím logopedem, s knihovnou Dolany, zřizovatelem, OSPOD.

**Aktivity mateřské školy**

* Účast na kulturních akcích (divadla, výstavy, muzea aj.)
* Organizování společných akcí pro rodiče - Den matek, Společné rozloučení s předškoláky, opékání špekáčků
* Organizace akcí pro děti – Mikuláš, vánoční nadílka, karneval, vítání jara, MDD apod.
* Výlety do okolí Pardubic
* Celoškolní výlet
* Škola v přírodě
* září - informace o činnosti MŠ
* květen - příprava k zápisu, pololetní hodnocení
* červen -vyhodnocení školního roku, slavnostní rozloučení, informativní schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí

**Spolupráce s rodi**č**i**

Den otevřených dveří, dotazníky pro rodiče, narozeninový kalendář - oslavy narozenin dětí, výstavky prací dětí, aktivní zapojování se rodičů při zlepšování prostředí MŠ a další.

**Návrhy na další úpravy:**

* zavést konzultační hodiny s pedagogy
* spolupráce s rodinou či dalšími organizacemi pro naplňování podpory dětí

**3. 8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola nedisponuje bezbariérovým přístupem. Je zde možné vzdělávat děti s různými typy postižení, avšak kvůli bezbariérovému přístupu je dost komplikované vzdělávat děti s tělesným postižením. Avšak i toto je vždy závislé na individualitě tělesného postižení. Všechny třídy se nacházejí v prvním patře budovy.

Třídy disponují velkým množstvím didaktických pomůcek a hraček, které mohou dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vyhovovat.

Pro vzdělávání dětí nadaných slouží široké spektrum pomůcek a didaktiky, encyklopedie. Součástí vzdělávání, je individuální vzdělávací plánovaní a konzultace s příslušným poradenským zařízením.

**Návrhy na další úpravy:**

* spolupráce s rodiči a konzultanty ze specializovaných center
* profesionální přístup celého kolektivu
* empatický přístup

**3. 9. Evaluační systém**

 Proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích a dalších činností mateřské školy je dán jako ucelený blok, je to průběžný a systematický proces, který nastavuje vyhodnocování jako průběžný, dlouhodobý proces, který vede svou zpětnou vazbou ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti a skládá se z:

* kontrolní a hospitační činnost ředitelky MŠ - průběžně
* kontrolní činnost vedení MŠ - průběžně
* hodnocení v rámci třídního programu – 1x za týden, podle TVP – po ukončení bloku
* hodnocení pí. učitelek práce vedení MŠ – 1x za rok
* individuální hodnocení dětí - průběžně
* pololetní hodnocení MŠ - 1x za rok

**Kritéria hodnocení**

* hodnocení je prováděno bodově
* hodnocení je jasné a srozumitelné
* hodnocení dětí je prováděno týmově
* hodnocení školy je prováděno týmově

**Odpovědnost zúčastněných**

* Kontrolní činnost vedení MŠ - odpovídá ředitelka
* Hodnocení třídních programů – odpovídají paní učitelky z jednotlivých tříd
* Hodnocení dětí – odpovídají paní učitelky na třídách
* Vedení portfolia dítěte – odpovídají paní učitelky na třídě
* Pololetní hodnocení – odpovídá ředitelka
* Hodnocení učitelek – odpovídá ředitelka

**Techniky evaluace používané pedagogem**

* Pozorování
* Rozhovor s dítětem
* Rozhovor s rodiči
* Diskuse
* Rozbor herních aktivit dítěte
* Rozbor procesu učení dítěte spolu s kolegyní (didaktické testy, hry….)
* Rozbor jazykové úrovně
* Rozbor a analýza dětských výtvorů
* Diagnostika dítěte
* Anamnézy (rodinná, osobní)
* Sociometrické metody (rozbor chování, jednání, postavení ve skupině….)
* Analýza vlastní pedagogické aktivity (jak se práce daří)

Základním kamenem evaluace je sledování vzdělávacích pokroků dětí, kdy jsou zpracovány diagnostické záznamy, dalším prvkem dlouhodobého hodnocení dětí je portfolio.

**Techniky evaluace používané ředitelkou**

 Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou činnost i řídící práci, kontroluje a hodnotí práci pedagogů, provozních zaměstnanců a evaluuje celkový vzdělávací proces mateřské školy.

* Rozhovory
* Diskuse
* Hospitace a po hospitační rozbor
* Pozorování
* Analýzy programu
* Kontrola
* Dotazníky
* Analýza vlastní pedagogické a řídící práce

**Vnitřní evaluace směrem k:**

* dětem - evidenční listy, diagnostické listy, individuální plány
* pedagogům – hospitace, další pedagogické vzdělávání učitelů, kontrola specifických úkolů učitelů, kontrola provozních zaměstnanců, namátkové kontroly, sebeevaluace ředitelky
* mateřské škole - informační letáky, dotazníky pro rodiče, žádosti o umístění dítěte do MŠ, třídní schůzky, informační tabule v prostorách MŠ
* rodičům - spolupráce s rodiči, společné akce s rodiči a dětmi, poradenský servis, nabídka odborné literatury, konzultace

**Analýza p**ř**edchozího stavu**

***Silné stránky:***

v MŠ pracuje kolektiv zkušených učitelek,

pozitivní klima školy – MŠ rodinného typu

provozní pracovnice spolu s pedagogy tvoří jeden pracovní tým a spolupracují v zájmu dětí a rodičů

obětavost a ochota učitelek při zajištění chodu MŠ (nemoc, dovolená) výborná spolupráce s

provozní pracovnicí

každoročně plánované a systematické zlepšení v materiální oblasti (oprava budovy

přilehlých prostor i vybavení MŠ)

***Slabé stránky:***

malá možnost vycházek do přírody z důvodů položení budovy MŠ

***Rizika:***

relativně velký počet dětí ve třídě

**Návrhy na další úpravy:**

využívat nové poznatky v praxi, uplatňovat nové metody a formy práce.

sledovat a hodnotit vzdělávací pokroky u dětí

zaměřit se na procvičování správné výslovnosti. Upozorňovat rodiče na nedostatky ve

výslovnosti dětí

zaměřit se na problémové děti, věnovat jim individuální péči a překonávat výchovné

problémy ve spolupráci s rodiči.

při kontrolní a hospitační činnosti zjistit nedostatky ve výchovném procesu a na základě

tohoto zjištění zajistit jejich nápravu

**v oblasti materiálního zabezpe**č**ení**

vybavit třídy modernějším nábytkem, novými lehátky

dokončit úpravu školní zahrady

**v oblasti personální**

podporovat další sebevzdělávání učitelek a snažit se neustále o kreativitu, nápaditost a

uplatňování nových poznatku do praxe

novinkách informovat ostatní personál

**4. Organizace vzdělávání**

 Učivo je uspořádáno do jednotlivých integrovaných bloků, které zahrnují všechny oblasti (učivo je vzhledem k oblastem průřezové). Je zpracováno globálně, pro celou věkovou skupinu dětí a pokrývá celé vzdělávací období. Každý blok přispívá k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech, aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje.

 Integrované bloky mají podobu tematických celků, jejichž obsahová část znamená pro učitelku návrh činností, nabídku, motivaci, určité nasměrování. Tento návrh je otevřeným materiálem. Umožňuje proměnu, zkvalitňování a konkrétní plánování na základě složení třídy a konkrétní situace ve třídě. Pedagog jej přizpůsobuje aktuálním okolnostem a dění, má možnost jít svou cestou.

 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte sleduje a podporuje) jsou k daným tematickým celkům voleny přímo z RVP PV, jako cíle orientačně cílové. Z těchto daných cílů pedagog vychází při plánování konkrétních činností a svými slovy formuluje cíle konkrétní - k jakým kompetencím - výstupům směřuje.

 Pedagog svůj konkrétní plán vytváří před vlastní vzdělávací prací, na základě předchozí analýzy. V průběhu týdne jej může rozvíjet, dotvářet, pracovat s ním volně podle toho, jak se bude situace vyvíjet. Pracuje se zpětnou vazbou.

1. **1. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Ředitelka Mateřské školy Dolany stanovila kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Ustanovení této směrnice vymezuje kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v době, kdy počet přihlášených dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole překročí stanovenou kapacitu dětí v mateřské škole.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku od tří let až do začátku povinné školní docházky. Lze přijmout i dítě mladší tří let, pokud to dovolí nenaplněná kapacita mateřské školy.

Kritéria přijetí stanovuje ředitel školy.

Přijetí se týká též dětí občanů EU či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území ČR ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona bude vždy přijato dítě před nástupem povinné školní docházky.

4. 2. Charakteristika tříd

Obě třídy jsou ve složení homogenním s maximálním počtem 20 dětí. V mladší třídě Berušek se vzdělávají děti ve věku 2,5 až 4 let. Režim dne i časová náročnost řízených činností a jiných aktivit je úměrně přiměřená věku dětí. Vybavení třídy, hračky i pomůcky jsou vybírány vzhledem k věku.

Ve starší třídě Klubíčku se vzdělávají děti ve věku 4 až 6 let, dále potom děti s odkladem školní docházky. Řízené činnosti i aktivity jsou tomu přizpůsobeny.

Obě třídy mají vypracovaný TVP, který je v souladu se ŠVP RVP.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program má název „Poznáváme svět“ a je sestaven z integrovaných bloků. Každý obsahuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání, charakteristiku, záměr, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a návrhy tematických částí Třídních vzdělávacích programů. Tematické části jsou v Třídním vzdělávacím programu rozpracovány podle podmínek a věku dětí. Vzdělávací nabídka vždy vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem. Pedagog má prostor k vlastní úpravě tematických částí v souladu s respektováním zásad a očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu.

**5. 1. Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

* projekt vychází z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání
* je založen na metodách přímých zážitků, využívá prvků prožitkového učení
* probouzí v dětech aktivní zájem a zvídavost, respektuje, co už dítě umí a zvládne
* vychází ze stanovených hlavních cílů mateřské školy
* rozvíjí mezilidské vztahy a podporuje vznik přátelství
* uplatňuje individuální přístup k dětem a uspokojování jejich potřeb

**Při zpracovávání jednotlivých integrovaných bloků respektujeme tyto požadavky:**

* rozvoj osobnosti dítěte
* uplatnění podílu rodičů na vzdělávání v MŠ
* hodnocení a využití zjištěných informací pro další pedagogickou činnost

**5. 2. Způsoby a prostředky naplňování cílů:**

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duševní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně. Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Dolany a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá.

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet mnoho zajímavých činností. Snažíme se jim přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které mají možnost řešit. Dětem poskytujeme mnoho podnětů - jezdíme na výlety, navštěvujeme divadelní představení.

Pro děti a jejich rodiče připravujeme slavnosti a události, při kterých mohou prožít mnoho zajímavých zážitků.

Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin a svátků dětí, Mikulášská nadílka, Vánoční setkání u stromečku spojené s besídkou a dárky, rozloučení s předškoláky.

**5. 3. Metody a formy práce**

**Upřednostňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, k tomu využíváme:**

* spontánní a řízené činnosti ve vyváženém poměru
* učební aktivity formou dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby
* didakticky zacílené činnosti, naplňování cíle formou záměrného a spontánního učení zpravidla ve skupině, i individuálně, specifické didaktické činnosti jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností
* spontánní situační učení založené na principu přirozené nápodoby, situační učení (vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí), námětové hry a činnosti, kognitivní hry a činnosti, ekologické hry a aktivity, interakční hry, smyslové a psychomotorické hry, činnosti relaxační a odpočinkové
* nabízíme dostatek prostoru pro kreslení, malování, modelování, grafické činnosti, stavění, sestavování, konstruování, práci s různorodým materiálem, (papír, textil, dřevo, přírodniny, drátek, písek, hlína, voda, těsto…), zpěv, tanec, rytmizaci, poslech, dramatické hry, volný i řízený pohyb
* ranní kruh, komunitní kruh, rozhovory, skupinové a individuální konverzace, poslech četby na pokračování, vyprávění, dramatizace, besedy, domýšlení textů, dokončování příběhů i s domýšlením důsledků jednotlivých rozhodnutí, přednes, práci s encyklopedií, četbu pohádek, příběhů, diskuse na různá témata aj.
* věnujeme se všem dostupným pozorováním- objevům- pokusům, manipulační činnosti, zařazujeme exkurze, divadla, výlety
* za příznivého počasí od jara do pozdního podzimu chodíme s batůžky na polodenní výlety do přírody, dle zájmu rodičů jezdíme do školy v přírodě

Se speciálními potřebami /zdravotním či sociálním znevýhodněním, věk dvou let/

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba naplňování ŠVP

přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem, je výrazně uplatňován individuální přístup. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrovány v běžné třídě. Pedagog spolupracuje s dalšími odborníky – PPP.

PLPP – zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření s cílem podpořit žáka, u kterého se objevují mírné obtíže. PLPP obsahuje stručný popis obtíží dítěte, změn v postupech, metodách a organizaci vzdělávání. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování činnosti podpory a naplňování plánu. PLPP se průběžně aktualizuje a vyhodnocuje se nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Mimořádně nadané

Rozvíjení a podporování mimořádných schopností je v MŠ zajišťováno a

organizováno tak, aby nebylo jednostranné a neomezovalo pestrost a šíři standardní vzdělávací činnosti v souladu s obsahem ŠVP.

O všech krocích jsou informování i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky. Úspěšné vzdělávání dětí nadaných je podmíněno:

• spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními i dalšími odborníky

• flexibilitou a profesionálním přístupem celého kolektivu

• empatickým přístupem

**Návrhy na další úpravy:**

* Spolupráce s rodinou a dalšími subjekty k naplňování podpory dítěte

**5. 4. Vzdělávací záměr ŠVP**

Našim hlavním cílem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Chceme, aby děti, které budou MŠ opouštět, byly zdravě sebevědomé, sebejisté, samostatné, schopné dívat se kolem sebe, vnímat, uvažovat, umět se rozhodovat, vcítit, tvořivě přemýšlet a jednat, dále se rozvíjet a aktivně čelit problémům, které život přináší, jedinci schopní přijímat a dávat.

 Pomáháme dětem porozumět sobě, druhým, světu. Učíme je žít ve společnosti druhých, motivujeme je k dalšímu učení a poznávání prostřednictvím nejrůznějších denních aktivit a vytváříme předpoklady pro jejich další vzdělávání. Rozvíjíme osobnost dítěte. Podporujeme tělesný rozvoj, psychický vývoj, sociálně-emocionální vývoj, rozvoj jazyka, inteligence, logiky.

 Usilujeme o to, aby si děti vytvářely zdravé životní návyky a postoje, aktivně přistupovaly k řešení problémů, učily se rozhodovat a za svou volbu nést odpovědnost, uměly se aktivně vyrovnávat se změnami.

**5. 5. Dlouhodobý plán**

**Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení (RVP PV)**

* podpora tělesného rozvoje, zdraví dítěte, jeho osobní spokojenosti a pohody - podpora stále dokonalejšího chápání světa a dětské radosti z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění
- motivace k aktivnímu poznávání, povzbuzování chuti k učení, zájmu poznávat nové, objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe
* systematické rozvíjení řeči dítěte, cvičení schopnosti a dovednosti, které dítěti usnadňují a umožňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
* rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
* přispívání k dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvoji schopnosti dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

**Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (RVP PV)**

* poskytování možností poznávání hodnot – nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí, individuální svoboda, soucítění, solidarita - péče o druhé, ohled na jiné, hodnoty spojené se životem, zdravím, životním prostředím, důstojnými vztahy mezi lidmi
* přispívání k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka, poznání
* rozvíjení schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* vedení k sociální soudržnosti, příprava na život v multikulturní společnosti, k vnímání růzností kulturních komunit a schopnosti porozumění pro jejich rozdílné hodnoty

**Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (RVP PV)**

* rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* vedení dítěte k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)
* vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, avšak za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

**Preferujeme praktické činnosti, které:**

* věnují pozornost dětské aktivitě, tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, vymýšlení příběhů, řešení problémů..)
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů, schopnosti spolurozhodování, pocitu sounáležitosti s kolektivem spolu s posilováním vlastního sebevědomí a vlastní samostatností
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky
* napomáhají k rozvoji pohybových dovedností a schopností
* věnují pozornost celkovému řečovému projevu dítěte
* využívají dramatizace
* umožňují vnímat svět všemi smysly
* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání
* vedou ke zdravému životnímu stylu, chápání svých práv i vlastní odpovědnosti
* zaměřují se na oblast ekologie

**Podporujeme vše, co je pro dítě prospěšné.**

**Přejeme si, aby čas prožitý v mateřské škole, byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.**

**Poskytujeme dětem:**

* pozitivní hodnocení, pochvalu, povzbuzení, individuální přístup, empatické přijímání každého jednotlivce
* pomoc a podporu podle individuálních potřeb jednotlivých dětí
* možnost vlastního rozhodování v rámci společných pravidel soužití
* pocit bezpečí, úspěšnosti, uplatnění, přináležení, spolupodílení se
* příležitost rozvíjet se mnoha způsoby
* vedeme děti k umění vyrovnat se s případným neúspěchem
* odmítáme špatný čin, nikdy ne dítě

**6.Vzdělávací obsah**

Název školního vzdělávacího programu **„ Poznáváme svět“** vychází z celkové koncepce a jejího ztvárnění do sedmi integrovaných bloků. Cílem je naplňování školního vzdělávacího programu.

**Standardy třídního vzdělávacího programu**

* Seznam dětí
* Tematické bloky zpracované s dílčími cíli v daných oblastech
* Zásobníky textů k daným oblastem
* Týdenní hodnocení činnosti
* Pravidla chování dětí
* Etický kodex pracovníků v mateřské škole

 Na základě ŠVP a TVP „ **Poznáváme svět“** jsou na jednotlivých třídách vypracovány výstupy klíčových kompetencí z pěti vzdělávacích oblastí, které mají být dosaženy na konci školního roku. Dále jsou vypracovány plnohodnotné integrované bloky s jednotlivými konkrétními týdenními podtématy, kde jsou vytyčeny dílčí vzdělávací cíle, které sledují určitý proces ve výchově a vzdělávání dětí.

 Týdenní plány obsahují konkrétní každodenní aktivity dětí se záznamy využití rozmanitých her, metod a forem práce. Paní učitelky budou vzdělávání každého dítěte průběžně sledovat a také hodnotit jeho individuální rozvoj i jeho postup v učení, vztazích apod.

 Hlavním cílem našeho ŠVP je připravit děti pro život. Usilujeme o pozitivní klima v naší mateřské škole. Chceme vidět šťastné a spokojené děti, rodiče a všechny zaměstnance.

1. **1. Vzdělávací oblasti ŠVP**

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název **„Poznáváme svět“** a je stavěn tak, aby:

* přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
* dal dětem volný prostor k přemýšlení, uvažování, rozhodování, posílil jejich sebevědomí, zkvalitňoval skupinovou práci
* umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
* dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivá témata jsou rozpracovaná na podtémata, jejichž délka je jeden týden, avšak podřízené potřebám a zájmu dětí a aktuálnímu dění v MŠ.

Bloky nejsou svazující, neomezují samostatnost, tvůrčí práci a kreativitu učitelek. Jsou flexibilní, dávají možnost přizpůsobit se podmínkám, jakou jsou akce školy, neplánované aktivity, doplňující programy.

Bloky jsou dostatečně široké a vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti. Tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do třídního programu.

**Profilace**

* Pěstujeme kladný vztah dětí k přírodě.
* Vytváříme kladné přátelské vztahy.
* Úzce spolupracujeme s rodiči a veřejností.

**6. 2. Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:**

 Předškolní vzdělávání dle ŠVP „**Poznáváme svět**“ probíhá především formou dětské hry, dochází ke střídání spontánních a řízených činností. Individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí jsou respektovány. Metody prožitkového učení, učení hrou a činnosti založené na přímých zážitcích dětí jsou upřednostňovány hlavně ve spojení s přírodou. Výchova a vzdělávání dětí během každodenní docházky do MŠ, děti se setkávají s cíleným budováním pravidel, režimem, vzory, usměrňováním chování. Denně si své dosavadní dovednosti a návyky upevňují a novým se učí.

**6. 3. Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:**

**Prostředí**

* Orientace v budově, areálu školy, městě, nejbližším okolí
* Estetické prostředí ovlivňuje návyky čistoty, výzdoby, hodnoty věcí
* Děti se učí řádu věcí, systému úklidu, šetrnému zacházení s věcmi, udržování pořádku
* Bezpečnost pohybu – bezpečnost x nebezpečnost prostředí a chování
* Chránit své okolí

**Kontakty s dospělými**

* Děti vnímají statut dospělých – kontakty mimo rodinu.
* Děti poznávají, že mohou dospělým důvěřovat a požádat o radu, pomoc, ochranu a mohou se obracet se svými potřebami.
* Učení pravidel společenského chování, zdvořilostních návyků, oddálení svých přání.
* Akceptovat přirozenou autoritu dospělých.

**Kontakty s vrstevníky**

* Začleňování do skupiny a budování svého místa, spolupráce, zdravé sebeprosazení, empatie, ohleduplnost.
* Vnímání odlišných dovedností druhých, požadavky druhých, rozdílné názory, neshody řešit neagresivním způsobem.
* Učí se být součástí skupiny – ztotožnění, vyhledávání kamarádů, podřídit se většině.
* Chápat a dodržovat pravidla soužití ve třídě – práva x povinnosti.

**Napodobování vzorů chování, jednání a dovedností**

* Zdokonalování komunikačních dovedností – pasivní i aktivní řeč, výslovnost, spisovný jazyk, pravidla komunikace.
* Zájem druhých o konkrétní aktivity.
* Děti vnímají způsoby jednání dospělých osob, jejich komunikaci, projevy nálad a emocí, způsoby řešení rozdílných představ, neshod či konfliktů.
* Nápodobou se učí zajímat o své zdraví a přiměřeně o něj pečovat.
* Učí se pozitivnímu vztahu k přírodě i lidem, ekologickému chování – chránit život, neničit přírodu, třídit odpad.

**Péče o vlastní osobu**

* Dodržování hygienických návyků – používání WC, mytí rukou, používání kapesníku.
* Svlékání a oblékání se, převracet a skládat své věci, poznat své věci a pečovat o ně.
* Děti se učí stolovat – jíst lžící x příborem, nalévat si pití, pít podle potřeby, zacházet s nádobím, uklidit po sobě stůl, prostřít.
* Děti se učí odhadnout velikost žádané porce, vědí, že mohou některé jídlo odmítnout, dbáme však na to, aby alespoň malý kousek ochutnaly.
* Děti přirozeně vnímají odlišnost pohlaví, ztotožňují se se svým vzhledem.
* Učí se chránit své zdraví – bezpečný pohyb, odhadnout své schopnosti, přiměřeně se oblékat.
* Učí se pohybovat v dopravě – přecházení, doprava místním dopravním prostředkem, neopouštět skupinu, poslechnout pokyny pí. učitelky.

**Pohybové aktivity**

* Děti mají možnost přirozeného spontánního pohybu po celou dobu pobytu v MŠ, zdokonalují lokomoci a koordinaci.
* Zvyšují svou fyzickou zátěž, dbá se o správné držení těla.
* Přenášení lehkých a objemných věcí.
* Střídání aktivit podle výkonové a psychohygienické křivky – volby doby odpočinku.
* Vnímání tělesných pocitů a tělesného schématu, dýchání, uvolňování svalového tonu – navazující relaxace – odpočinek.
* Držení grafického materiálu, grafická dovednost, koordinace ruky x oka.
* Zvyšování citlivosti smyslů, vnímání jevů – hodnocení a popisování.

**Hra a práce**

* Výběr hračky, řešit s kamarádem potřebu stejné hračky.
* Způsoby a techniky manipulace nebo hry – zacházení s hračkami.
* Dokončování hry nebo zadané práce – uklízení hraček, materiálu apod.
* Setrvání u činnosti po určitou dobu – hra končí výsledkem – odpovědnost za svou volbu.
* Ohleduplnost – respektovat stavbu či hru druhého.
* Třídění a uspořádání materiálu x hraček.
* Společenské a pohybové hry – dodržování zvolených pravidel u hry vytrvat, spolupracovat.
* Správná volba vybrané knihy, listovat v knize, zacházet s ní ohleduplně, vnímat knihu jako zdroj poučení.
* Děti jsou vedeny k respektu k práci, k drobné pomoci, zachování čistoty a úpravnosti prostředí – v MŠ, zahradě, městě, přírodě.

**6. 4. Obsah vzdělávacího programu „Poznáváme svět“**

**Integrované bloky**

 Pro integrované bloky platí, že zasahují (integrují) všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá můžou převažovat a jiná jsou zastoupena pouze okrajově. Integrované bloky se v naší MŠ vztahují k určitému tématu, mají podobu tematických celků. Motivace těchto celků vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí, každodenní reality a dalších podnětů, které děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá potřebám, mentalitě a možnostem předškolního věku.

 Cílem integrovaných bloků je celkový rozvoj dítěte, jako člověka, který bude dál ve svém životě navazovat na poznatky, zkušenosti a vědomosti získané v mateřské škole, bude člověkem, který se začlení do života celé společnosti, nebude pociťovat ve svém dalším společenském žití xenofobní nálady, bude platným a plnohodnotným člověkem se vztahem k lidem, přírodě, svému okolí a k celé společnosti.

 Jednotlivé integrované bloky jsou společné pro celou MŠ, rozpracovány podle věku dětí do TVP, a tím je časový prostor, výběr cílů, rozsah a náročnost plánovaných činností přizpůsoben věkovým a vývojovým možnostem dětí.

**IB: ŠKOLKA VOLÁ VŠECHNY DĚTI**

**Pedagogický záměr**

Nejvýznamnějším prvkem tohoto integrovaného bloku je seznámení nových dětí s neznámým prostředím mateřské školy, novými kamarády, učitelkami a zaměstnanci. Děti postupně nenásilně začleňujeme do kolektivu dětí a snažíme se o jejich adaptaci a socializaci. Důležitým momentem je zvládnout odloučení od rodičů. Následně zařadíme činnosti vycházející z kolektivního vnímání třídy, kolektivní hry, sebeobslužné činnosti a dovednosti. Respektujeme individuální, povahové i fyzické zvláštnosti každého dítěte. S dětmi vytváříme pravidla třídy, kterými se budeme po celou dobu řídit. Velký důraz je kladen na bezpečnost. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat se v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Jde nám především o to, aby adaptace na prostředí MŠ stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí. Dále se děti seznámí s orientací v čase a upevní si znalost časového rozdělení celého dne.

**Rámcově vzdělávací cíle:**

* seznámit s novými kamarády a zaměstnanci MŠ, bezpečností v MŠ, s dohodnutými pravidly a jejich dodržováním
* podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat prosociální postoje v dětské herní skupině
* seznámit s ročním obdobím podzim a přírodními jevy s ním spojenými
* rozvoj zpřesňování vnímání, lépe vnímat časové pojmy

**Tématické okruhy:**

* Moji kamarádi
* Věci kolem mne
* Místo, kde bydlím
* Co děláme celý den

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
* rozvoj praktických dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,osobní pohody i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika**

* vytváření základů pro práci s informacemi
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj paměti a pozornosti
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

**Dítě a ten druhý**

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance, respektu,…)
* ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)
* nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem
* spontánní hra, volné hry
* smyslové hry
* námětové hry a činnosti
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
* poznávání sebe sama
* získávání relativní citové samostatnosti
* hry na rozvoj sebeovládání
* hry na rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte
* estetické a tvůrčí aktivity
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* aktivity podporující sbližování dětí
* sociální a interaktivní hry
* kooperativní činnosti
* společná setkávání, povídání
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
* různorodé společné hry a skupinové aktivity
* tvůrčí činnosti
* receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, …)
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
* poučení o možných nebezpečných situacích
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* práce s obrazovým materiálem
* praktické činnosti
* využívání přirozených podnětů

**Klíčové kompetence:** předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**kompetence k učení**

* orientuje se v prostředí
* orientuje se v denním režimu
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* uplatňuje získané zkušenosti

**kompetence k řešení problémů**

* řeší sám problémy, na které stačí, ostatní s dopomocí dospělého
* užívá číselných a matematických pojmů
* zpřesňuj si početní představy
* vymýšlí nová řešení problémů a situací
* rozlišuje řešení, která jsou funkční i která funkční nejsou

**komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, vhodně formuluje věty
* domlouvá se gesty i slovy
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovede využívat prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, telefon,...)

**sociální a občanské kompetence**

* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit
* samostatně se rozhoduje o svých činnostech
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* chápe, že nespravedlnost a podobně se nevyplácí a konflikty se lépe řeší dohodou

**činnostní a občanské kompetence**

* učí se svoje činnosti a hry plánovat
* zajímá se o druhé i co se kolem něj děje
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije

**IB: BARVY PODZIMU**

**Pedagogický záměr**

Jednotlivá podtémata tohoto integrovaného bloku seznámí děti s přicházejícím podzimem. Postupně si osvojí charakteristické rysy podzimu, základní i doplňkové barvy, práci s přírodninami. Kdy začíná podzim? Přechod léta je nenápadný. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí (brambory,řepa), ze zahrad (ovoce,zelenina), v lese sbíráme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukrytá v listí. Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Ptáci odlétají do teplých krajin. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Také ovocné sady a zahrádky se připravují na zimu.V zahradách a na poli se objevuje havran - posel zimy.

Dále se děti seznámí s přirozenými změnami ve svém okolí se zaměřením na přírodu. Každodenním pozorováním změn počasí budou zjišťovat rozmanitost podnebí v rámci ročních období. Prostřednictvím praktických činností poznávají známé druhy ovoce, zeleniny, místo jejich pěstování, zužitkování. Děti budou vedeny k úctě ke všemu živému.

Děti se také seznámí s funkcí orgánů v lidském těle, pojmenování. Děti jsou vedené k péči o své zdraví a své tělo.

**Rámcově vzdělávací cíle:**

* rozvíjet poznatky o podzimní přírodě, změnách v přírodě, seznámit s činnostmi lidí v tomto období
* vzbudit pocit sounáležitosti se živou přírodou, získat širší poznatky o životě ptáků, rozlišovat stěhovavé ptáky
* osvojování jednoduchých poznatků o přírodním rytmu, úcta k rostlinnému společenství
* vytvářet poznatky o jednotlivých druzích zeleniny, jejich pěstování a o škůdcích na zahradách
* vytváření vztahu k místu a prostředí blízké zahrady, sadu
* pomocí prožitkového učení seznámit děti s vlastnostmi a využitím brambor, s podmínkami k jejich růstu a skladováním
* osvojování poznatků o světě, přírodě a jejích proměnách, posilování přirozených poznávacích citů, posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
* seznámení s tradicemi a zvyky Halloweenu prostřednictvím hudebně pohybových činností, výtvarného tvoření a dalších aktivit
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém žije

**Tématické okruhy:**

* Počasí
* Věci kolem mne
* Pole a les
* Ovoce
* Zelenina
* Moje zdraví a smysly
* Moje tělo
* Zvířátka, chystejte si doupátka

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního tělo
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj komunikativních dovedností
* vytváření základů pro práci s informacemi

**Dítě a ten druhý**

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
* rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance, respektu,…)
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj schopnosti aktivně se přizpůsobovat prostředí
* seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitostech, vývoji a neustálých změnách
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Vzdělávací nabídka:**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)
* Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě)
* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* Zdravotně zaměřené činnosti
* Smyslové a psychomotorické hry
* Konstruktivní a grafické činnosti
* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů
* Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností
* Konkrétní operace s materiálem
* Spontánní hra, volné hry
* Námětové hry a činnosti
* Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
* Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
* Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
* Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* Poznávání sebe sama
* Získávání relativní citové samostatnosti
* Hry na rozvoji sebeovládání
* Hry na rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost
* Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte
* Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* Dramatické činnosti
* Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* Sociální a interaktivní hry
* Kooperativní činnosti
* Společná setkávání, povídání
* Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
* Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* Společné hry a skupinové aktivity
* Mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* Tvůrčí činnosti
* Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
* Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* Receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, …)
* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
* Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit.
* Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* Práce s obrazovým materiálem
* Praktické činnosti
* Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

**Klíčové kompetence:** předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
* učí s nejen spontánně, a i vědomě
* při zadané práci dokončí, co započalo
* poznává, že se může mnohému naučit
* raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**kompetence k řešení problémů**

* známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
* přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
* spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací

**komunikativní kompetence**

* v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými
* vyjadřuje své pocity různými prostředky
* chápe, že být komunikativní je výhodou

**sociální a občanské kompetence**

* umí být tolerantní
* učí se hájit svá práva
* projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
* chápe, že lidé jsou různí

**činnostní a občanské kompetence**

* dbá na svoji bezpečnost
* má smysl pro povinnosti ve hře a učení
* učí s hájit svá práva

**IB: VÁNOČNÍ SEN**

**Pedagogický záměr**

Hlavním cílem integrovaného bloku je seznámení dětí s předvánočním a vánočním časem s důrazem na prožitek. Za důležitý moment, je považován příchod Mikuláše, anděla a čerta. Zaměříme se také na nejčastější tradice a zvyky vycházející z české a moravské kultury. Prohlížíme vánoční výzdobu obce, navštívíme výstavu betlémů, seznamujeme se s vánočními zvyky, ozdobíme si svůj stromeček ve třídách školky, zdobíme perníčky, pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tématikou, posloucháme pohádky. Společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Připravíme vánoční vystoupení, pro rodiče. Součástí bloku jsou pohybové, výtvarné a hudební činnosti. Završením integrovaného bloku bude společná příprava vánočního posezení a čekání na příchod Ježíška do Mateřské školy, který nám pod stromeček nadělí dárečky.

**Rámcově vzdělávací cíle:**

* seznamování s místem a prostředím – vánoční zvyky a tradice
* získávání sebedůvěry a sebejistoty, odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí
* rozvoj vztahu dítěte k druhým, k rodině, kamarádům
* seznamování se světem kultury a umění
* rozvoj kooperace a spolupráce (příprava vystoupení)

**Tématické okruhy:**

* Začíná advent
* Čert a Mikuláš
* Vánoční tradice a zvyky
* Betlémský příběh

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika**

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávací nabídka:**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
* Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* Činnosti relaxační a odpočinkové
* Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* Komentování zážitků a aktivit
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
* Námětové hry a činnosti
* Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, konstruktivní, hudební, výtvarné, dramatické)
* Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
* Práce s obrazovým materiálem
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity
* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* Činnosti vyžadující samostatné vystupování
* Hry na téma rodiny a přátelství
* Činnosti k poznávání různých lidských vlastností
* Dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové
* Přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
* Slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
* Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
* Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci (vycházka, návštěva)
* Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Prohlížení knih
* Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* Námětové hry a činnosti
* Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Sociální a interaktivní hry

Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

**Klíčové kompetence:** předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**kompetence k učení**

* experimentuje a využívá k tomu jednoduchých pojmů
* chce porozumět jevům kolem sebe
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury
* odhaduje své síly

**kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy v rámci svých možností
* pochopí jednoduché algoritmy
* nebojí se chybovat

**komunikativní kompetence**

* rozšiřuje svou slovní zásobu
* ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky
* má elementární předpoklady k učení s cizímu jazyku

**sociální a občanské kompetence**

* samostatně se rozhoduje o svých činnostech
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* spolupodílí se na společných rozhodnutích

**činnostní a občanské kompetence**

* váží si práce i úsilí druhých
* chápe, že zájem a pracovitost jsou přínosem
* chápe, že lidé mají stejnou hodnotu

**IB: PADÁ SNÍŽEK BĚLOUNKÝ**

**Pedagogický záměr**

Kdy začíná zima? 21.prosince, to je nejkratší den v roce, trvá pouhých 8 hodin. Každý následující den je, o něco delší. Sluníčko má v tomto období velmi málo síly, jenom svítí, ale nehřeje. Brzy se stmívá a zešeřelé prostory nabízejí poslech pohádek, příběhů. Mráz mění mlhu v jehličky jinovatky, které zkrášlují střechy domů, dráty, větve stromů. Padá sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, hrady, iglú, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu.

Děti čeká seznámení s různými materiály. Poznají z čeho se peče chléb a k čemu je potřeba obilí, z jakého materiálu je např. stůl a židle a na co malujeme a kde se vlatně vzal papír, apd.

Budeme dramatizovat pohádky a ilustrovat je. Oslavíme masopust – seznámíme se s jeho tradicí, vyrobíme masky a kostýmy na karneval, který si pak společně s kamarády užijeme.

**Rámcově vzdělávací cíle:**

* hravou formou stimulovat předpoklady dětí pro rozvoj jejich vzdělávacích schopností
* povzbuzovat k dalšímu rozvoji, poznávání a učení, rozšiřovat způsob jejich uvažování
* vzbuzovat zájem dětí o různorodé činnosti, podporovat jejich aktivní účast
* pěstovat v dětech schopnost komunikovat a spolupracovat
* posilovat přiměřené sebevědomí
* vytvářet povědomí o širším přírodním prostředí, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách, vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
* seznámit děti s určitými druhy emocí (radost, smutek, strach, zlost)
* zjistit jak chápou emoce na základě různých aktivit a situačních obrázků
* vžít se do pocitů druhého, do jeho situace, pochopit daný druh emoce, snažit se pomoci
* uvědomit si vlastní pocity a být schopen je vyjádřit
* projevit porozumění a cit (empatii) k handicapovaným
* porozumět projevům chování, uvědomit si dobré kamarádské vztahy
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k lidské práci a jejímu významu

**Tématické okruhy:**

* Paní Zima a Tři králové
* Zima přišla k nám, copak poví nám
* Co lidé dělají
* Jak se vyrábí
* Jak se oblékáme
* Muzikanti
* Ubrousku, prostři se
* Masopust

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika**

* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

**Dítě a svět**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávací nabídka:**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
* Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* Činnosti relaxační a odpočinkové
* Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* Komentování zážitků a aktivit
* Vyřizování vzkazů a zpráv
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
* Námětové hry a činnosti
* Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, konstruktivní, hudební, výtvarné, dramatické)
* Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
* Práce s obrazovým materiálem
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity
* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* Činnosti vyžadující samostatné vystupování
* Hry na téma rodiny a přátelství
* Činnosti k poznávání různých lidských vlastností
* Dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové
* Přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
* Slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
* Poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
* Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v obci (vycházka, návštěva)
* Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních
i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Prohlížení knih
* Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* Námětové hry a činnosti
* Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Sociální a interaktivní hry
* Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

**Klíčové kompetence:** předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**kompetence k učení**

* má elementární poznatky o přírodě
* chce porozumět jevům kolem sebe
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických činnostech
* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

**kompetence k řešení problémů**

* má originální nápady na řešení problémů
* zpřesňuje si početní představy
* vnímá elementární matematické souvislosti

**komunikativní kompetence**

* aktivně využívá slovní zásobu ke kvalitnější komunikaci
* náladu vyjadřuje hudebními a dramatickými prostředky
* rozumí slyšenému slovu a reaguje na něj

**sociální a občanské kompetence**

* odpovídá za své jednání a nese důsledky
* uplatňuje základní společenské návyky
* přijímá zdůvodněné povinnosti

**činnostní a občanské kompetence**

* vyhodnocuje své činnosti
* je otevřené aktuálnímu dění
* poznává svoje slabé stránky

**IB: CO PŘINÁŠÍ JARO**

**Pedagogický záměr**

Děti budou pozorovat probouzející se přírodu, upevní si poznatky o jarní přírodě, teplotních změnách, poznají, že svět má svůj řád, vše se pravidelně střídá. Měsíc březen je prvním jarním měsícem. Sluníčko se k nám vrací, Zima ztratila svou vládu. Déšť rozmáčí poslední sníh, řeky a rybníky se naplní kalnou vodou po které plavou zbytky ledu. Kvetou první jarní rostliny – sněženka, bledule, sasanka, blatouch, petrklíč, podběl,… Zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely přelétají z květu na květ a přenášejí pyl. Na svět přicházejí mláďata – kuřata, housata, rodí se kůzlata, jehňata. Slavíme nejveselejší svátky roku – Velikonoce. Děti se seznámí s tradicí svátků jara, seznamují se s různými technikami při výrobě dekorací, rozvíjí se u nich estetické cítění a chápou, že každý jedinec může mít jiný vkus.

Sady ovocných stromů jsou v záplavě třešňových a jabloňových květů. Vracejí se ptáci z teplých krajin a hledají místa pro svá hnízda. Na poli sázíme brambory, řepu, obilí. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin. Budeme se zapojovat do pěstitelské činnosti, experimentovat, řešit problémové situace. Prostřednictvím knih budeme čerpat informace ze světa broučků, hmyzu, zvířat domácích, lesních. Na základě citových prožitků chápou, že rodina a domov je pro ně to nejdůležitější, je to pro ně bezpečné místo s milujícími lidmi.

Dále nás v integrovaném bloku čeká seznámení s péčí o naši planetu Zemi - řídění odpadů, ochrana vody a přírody kolem nás. Děti se seznámí s tradičním pálením čarodějnic a také s bezpečností při otevřeném ohni.

 Čeká nás také zápis do ZŠ – před tím ji navštívíme, setkáme se s našimi bývalými žáčky a kamarády, seznámíme se s prostředím, aktivně se zapojíme do školní práce. V MŠ si pak budeme hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti, dovednosti a návyky k učení.

**Rámcově vzdělávací cíle:**

* rozvoj pozorovacích dovedností, cílené pozorování malých i velkých kruhových forem v přírodě
* výtvarné odlišování různého členění kruhu podle funkce, odlišného či shodného lineárního uspořádání kruhu
* osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
* vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou
* seznamování se světem lidí, kultury, umění i s lidovými tradicemi
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi
* podporovat utváření vztahu dítěte k dospělému
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

**Tématické okruhy:**

* Kniha pohádek
* Zvířátka ve volné přírodě
* Zvířátka na dvorku
* Jarní zahrádka
* Voda, voděnka
* Třídíme odpad
* Hody, hody doprovody
* Planeta Země
* Škola čar a kouzel

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Vzdělávací nabídka:**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
* Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* Smyslové hry
* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Prohlížení a „čtení“ knížek
* Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
* Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Námětové hry a činnost
* Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* Činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce)
* Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
* Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí.
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Cvičení v projevování citů
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* Hry na téma rodiny, přátelství apod.
* Dramatické činnosti
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* Sociální a interaktivní hry
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity
* Přípravy a realizace společných zábav a slavností
* Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)
* Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
* Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* Sledování událostí v obci a účast na akcích
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
* Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
* Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**Klíčové kompetence:** předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**kompetence k učení**

* všímá si souvislostí
* poznává, že se může mnohému naučit
* podle instrukcí je schopno dobrat se k výsledku
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**kompetence k řešení problémů**

* rozlišuje řešení, která jsou funkční
* řeší problémy samostatně, na které stačí

**komunikativní kompetence**

* vede smysluplný dialog
* využívá komunikativní prostředky
* samostatně vyjadřuje své myšlenky

**sociální a občanské kompetence**

* je schopno respektovat druhé
* dodržuje dohodnutá pravidla
* při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

**činnostní a občanské kompetence**

* odhaduj rizika svých nápadů
* chová se s ohledem na zdravé a bezpečné okolí
* rozumí smyslu pavidlům

**IB. – SVĚT KOLEM MNE**

**Pedagogický záměr**

Integrovaný blok je zaměřen na poznání letních radovánek, oslavě svátku matek a bezpečnosti v silničním provozu. Letní vysoké teploty bývají střídají deštivými dny, které jsou důležité pro růst rostlin v zahradách, na loukách a na polích. Léto je čas zrání, čas velké práce – senoseč, žně, ale také nejkrásnějších dnů a radovánek. Ochutnáváme letní plody – zahradní jahody, třešně, letní jablka, borůvky, maliny, hrách,.. . Prázdniny naplníme koupáním, výlety, procházkami. Upevňujeme své zdraví. Činnosti budeme realizovat převážně venku. Budeme pozorovat počasí, jeho vliv na přírodu, seznamovat se s jevy živé i neživé přírody. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. Ke dni rodin nacvičíme s dětmi pásmo písniček a básniček, které bude následně předvedeno na besídce.

Integrovaný blok dále dětem nabízí znalost a upevnění matematických představ a rozpoznání barev při barevném týdnu.

Seznámíme se také s nebezpečím na silnicích. Připomeneme, některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Zaměříme se na základní pravidla bezpečnosti a důležitost dopravních značek. Pomocí praktických činností se děti seznámí s dodržováním pravidel v silniční dopravě a o nebezpečí, která dětem mohou hrozit.

Budeme si všímat života hmyzu i jeho významu – med, opylení. Seznámíme se s životem zvířat v ZOO a poznáme z encyklopedií odkud exotická zvířata pochází. Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě svátku (Den dětí). Poznáme jiné národnosti dětí celého světa. Děti získají určité povědom o jiných zemích naší planety a zjistí, že v každé zemi je to jiné.Budeme využívat různých výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek k zobrazení našich představ.

Děti čeká seznámení se záchrannými složkami Policie ČR, Hasiči, apd.

V závěru se pak rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ. Školní rok zakončíme Zahradní slavností.

**Rámcově vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností k podpoře bezpečnosti při pohybu v silničním provozu
* osvojení si správných praktických dovedností při přecházení přes komunikaci
* poznávání sebe sama, získávání sebevědomí a sebedůvěry
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektů, přizpůsobivosti atd.
* rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Tématické okruhy:**

* Barevný týden
* Koho mám rád
* Život na louce
* Zvířátka v ZOO
* Děti celého světa
* Dopravní prostředky
* Kdo nás chrání
* Loučení s předškoláky
* Hurá prázdniny

**Dílčí cíle :**

**Dítě a jeho tělo**

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
* rozvoj a užívání všech smyslů
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření základu pro práci s informacemi
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Dítě a ten druhý**

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto splečenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto splečenství uznávané
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* poznávání jiných kultur
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení
* Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě).
* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Smyslové a psychomotorické hry
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* Námětové hry a činnosti
* Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* Hry na téma rodiny, přátelství apod.
* Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* Sociální a interaktivní hry
* Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině)
* Různorodé společné hry a skupinové aktivity
* Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
* Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* Komentování zážitků a aktivit
* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* Činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků
* Konstruktivní a grafické činnosti
* Prohlížení a „čtení“ knížek
* Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* Výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí)
* Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chová člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost)
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědi, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními srozumitelnými reáliemi o naší republice
* Pozorování životních podmínek, životního prostředí
* Poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
* Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu
* Pracovní činnosti, pěstitelské, chovatelské
* Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí

**Klíčové kompetence:** předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

**kompetence k učení**

* soustředí se na činnost
* záměrně si pamatuje
* oceňuje výkony druhých
* učí se hodnotit svoje pokroky

**kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v okolí
* hledá různé varianty a možnosti řešení problémů
* dokáže volit mezi funkčním a nefunkčním řešení problémů

**komunikativní kompetence**

* samostatně klade otázky
* rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

**sociální a občanské kompetence**

* umí si vyjádřit svůj názor
* nevhodné chování, které je mu nepříjemné, umí odmítnout
* při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

**činnostní a občanské kompetence**

* je otevřené aktuálnímu dění
* dbá na osobní zdraví
* uvědomuje si svá práva i práva druhých
* zajímá se o to, co se kolem něho děje

**Příloha ŠVP – dodatek č. 1**

**Doplňující vzdělávací plán zohledňující výchovu a vzdělávání dětí do tří let věku:**

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.

**Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem:**

**Dítě a jeho tělo**

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

Pro děti do 3 let jsou nepřípustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvahu

Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí , ke snaze zkoumat a objevovat

Chůze ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

* zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
* vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
* rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
* podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše
* do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení
* zvládá chůzi v různém tempu
* reaguje na zvukové a zrakové podněty
* přenáší předměty
* zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

Běh

* zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
* rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10-15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
* vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok

* seskočí z výšky 20 – 30 cm
* přeskakuje z nohy na nohu
* vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)
* rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
* zvládnutí nácviku skoku obounož ( jednonož) na místě i do dálky z místa
* zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení

* zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
* zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
* rozvoj dovednosti plížení po bříšku, k cíli, mezi překážkami
* rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezky samostatně i s dopomocí, prolézá strachovým tunelem.

Házení**:**

* rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti,..
* zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
* zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano, dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení

* vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
* vytvoření schopnosti orientace v prostoru
* rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
* vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí.

Hudebně-pohybové chvilky

* vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy,poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou

* nebát se vody, namočit si ruce i obličej
* posilování  radosti z chůze či běhu v brouzdališti ( voda do výše kolen)

Sáňkování a lyžování

* rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
* umět zacházet se saněmi, kluzáky, ….
* podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování

* rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

**Dítě a jeho psychika**

Pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů: krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé, reaguje na změnu místa: sem, tam, reaguje na změnu polohy věcí, osob: polož, pověs, zahoď, sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd., chápe jednoduchá označení času: ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd., rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scénky (maňáskové, loutkové), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit.

Poskytování jednoduchých, citově přitažlivých a názorných poučení.

* rozvoj zvídavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
* pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti
* znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické,..)
* rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička,stříška, válec), dle vlastností ( krátký x dlouhý, teplý x studený,..)
* reagování na jednoduché výzvy
* chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom,..)
* rozlišování různých zvuků
* rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
* rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
* vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ,…
* rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
* vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
* respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i spoluvrstevníků, rozvoj pocitu odpovědnosti

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
* zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, besídky,..)
* vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
* dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
* rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

**Dítě a společnost**

* využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhazování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
* každodenní seznamování se a pozorování  práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* rozvoj raného dětského poznávání
* formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
* rozvoj orientace ve známém prostředí

**Dítě a svět**

* vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
* podporování raného dětského poznávání
* formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
* rozvoj orientace ve známém prostředí
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou

rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech

ROZVOJ SEBEOBSLUHY A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, vyčistit zuby, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

ROZVOJ PRACOVNÍCH SCHOPNOSTÍ

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

ROZVOJ HUDEBNÍCH SCHOPNOSTÍ

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

ROZVOJ VÝTVARNÝCH SCHOPNOSTÍ

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy, nakreslí sluníčko, domeček, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec, má vyhraněnou lateralitu.

V Dolanech 5.5.2018